**Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса инвалидов и лиц в ограниченными возможностями здоровья (виды и формы сопровождения обучения инвалидов)**

Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

 Организационно-педагогическое сопровождение осуществляют заместители директора, руководители отделений, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог. Контроль за выполнением мероприятий организационно-педагогического сопровождения осуществляют заместители директора по курируемым направлениям деятельности, руководители отделений.

2. Психолого-педагогическая помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи;

- педагогическая коррекция;

- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Мероприятия индивидуальной психолого-педагогической помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья разрабатывает педагог–психолог на основании мероприятий индивидуальной карты реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида, мероприятий по реализации индивидуальной карты реабилитации или абилитации ребенка-инвалида Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры.

Мероприятия индивидуальной психолого-педагогической помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья осуществляет педагог-психолог образовательного учреждения.

3. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Перечень мероприятий по социальному сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывает социальный педагог образовательного учреждения. Работу по выполнению данных мероприятий осуществляют тьютор, социальный педагог, кураторы.

 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении организуется волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, более тесному взаимодействию обучающихся, развивает процессы интеграции в молодежной среде. Работу по волонтерскому сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организует ответственный педагог-организатор образовательного учреждения, социальный педагог, тьютор.

4. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении учитывается вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывает преподаватель физической культуры на основании индивидуальной карты реабилитации или абилитации инвалида с учетом индивидуальных особенностей физического здоровья обучающегося. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья согласовывает кафедра естественных дисциплин образовательного учреждения.

С целью оснащения спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека, осуществляется работа по модернизации физкультурно-спортивной базы образовательного учреждения: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется медицинским работником: оказание первой медицинской помощи, осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации, диагностика физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.